

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаковская  
22.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.ДВ.01.02. Тренинг развития личности в системе образования**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Психология образования
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Комаровская Елена Петровна, д.и.н., к.п.н., профессор
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогической и коммуникативной культуры психолога в сфере образования, содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее личностного потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития.
2. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.
4. Овладение коммуникативными умениями, способностью анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.
5. Формирование у магистрантов потребности, умений и первичного опыта профессионально-психологического саморазвития, а мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.
6. Овладение методикой и умениями проведения тренинга в системе образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны получать и иметь подготовку по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-4 | Способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса | ПК-4.1 | Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога                      | <b>Знать:</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога  |
|      |   | ПК-4.2 | Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики | <b>Уметь:</b> определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики   |
|      |   | ПК-4.3 | Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-  | <b>Владеть:</b> навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих программ; приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | развивающей работы и психологического консультирования |  |
|--|--|--|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 3 зет. / 108час.

Форма промежуточной аттестации - зачет

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы             |              | Трудоемкость |              |  |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|
|                                |              | Всего        | По семестрам |  |
|                                |              |              | 2 семестр    |  |
| Аудиторные занятия             |              | 36           | 36           |  |
| в том числе:                   | лекции       |              |              |  |
|                                | практические | 36           | 36           |  |
|                                | лабораторные |              |              |  |
| Самостоятельная работа         |              | 72           | 72           |  |
| контроль                       |              |              |              |  |
| Форма промежуточной аттестации |              | зачет        | зачет        |  |
| Итого:                         |              | 108          | 108          |  |

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины

| п/п                            | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>1. Практические занятия</b> |   |   |
| 1.1                            | Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия | Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала<br>Сущность и особенности профессионального саморазвития.<br>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности<br>Психологические барьеры профессионального развития личности<br>Кризисы профессионального развития личности. |
| 1.2                            | Становление профессионального самосознания личности.                            | Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности   |
| 1.3                            | Психология развивающего профессионального образования.                          | Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности   |
| 1.4                            | Психология профессионального становления личности в сфере образования.          | Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования<br>Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности<br>Психология влияния профессии на личность.<br>Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности  |

|  |   |
|--|---|
|  | Психическое выгорание как профессиональная деформация личности. |
|--|---|

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        |       |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции                          | Практическое | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия |                                 | 9            |              | 18                     | 27    |
| 2     | Становление профессионального самосознания личности.                            |                                 | 9            |              | 18                     | 27    |
| 3     | Психология развивающего профессионального образования.                          |                                 | 9            |              | 18                     | 27    |
| 4     | Психология профессионального становления личности в сфере образования.          |                                 | 9            |              | 18                     | 27    |
| Итого |   |                                 | 36           |              | 72                     | 108   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 72 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с.                         |
| 2     | Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013." - 53 с. |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. |
|---|--|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с.  |
| 5     | Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.  |
| 6     | Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с.   |
| 7     | Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. |
| 8     | Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.   |
| 9     | Прохоров О.А. Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с.   |
| 10    | Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.  |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 2     | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>  |
| 3     | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>  |
| 4     | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>   |
| 5     | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>   |
| 6     | Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: <a href="https://указать_адрес_эл_курса">https://указать_адрес_эл_курса</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ) |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. |
| 2     | Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.– Электрон.текстовые данные.– М.: Институт психологии РАН, 2014.– 416 с.    |

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и

учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция (и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства   |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия | ПК-4            | ПК-4.1                              | Практическое задание |
| 2.    | Становление профессионального самосознания личности.                            | ПК-4            | ПК-4.2                              | Практическое задание |
| 3     | Психология развивающегося профессионального образования.                        | ПК-4            | ПК-4.2                              | Практическое задание |
| 4     | Психология профессионального становления личности в сфере образования.          | ПК-4            | ПК-4.3                              | Практическое задание |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства              |
|--|--|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля - зачет |  |                 |                                     | Перечень теоретических вопросов |

**20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Практические задания

1. Составить словарь психологических терминов по теме.
2. Составить схему данной темы
3. Подобрать персоналии по теме
4. Презентация по теме

#### Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования;
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.

36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;
- 3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;
- 4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;
- 5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;
- 6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.  | Повышенный уровень                   | зачтено      |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. | Базовый уровень                      | зачтено      |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).   | Пороговый уровень                    | зачтено      |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  | –                                    | Не зачтено   |